



## Пояснительная записка

### 1. Общие сведения

Вид практики: производственная

Тип практики: технологическая (проектно-технологическая)

Способ организации практики: стационарная и (или) выездная

Форма проведения: практическая подготовка; дискретно

Объем практики 12 з.е.

Продолжительность практики 8 недель в соответствии с утвержденным календарным учебным графиком.

**2. Результаты обучения по практике**, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой

Компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по практике
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1УК-1 Применяет системный подход в поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач ИД-2УК-1 Осуществляет сбор, систематизацию и критический анализ информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации ИД-3УК-1 Оценивает практические последствия возможных решений поставленных задач	<b>Знать:</b> методологию системного подхода и его применение в психолого-педагогических исследованиях; принципы критического анализа научной литературы, методы выявления противоречий в исследуемой проблеме (по теме ВКР); способы оценки рисков внедрения образовательных продуктов и проектных решений. <b>Уметь:</b> применять системный подход при формулировании проблемы, объекта, предмета и гипотезы ВКР; проводить систематический обзор отечественных и зарубежных источников (в т.ч. с использованием ИИ-инструментов), критически оценивать валидность и достоверность данных; прогнозировать эффекты и возможные риски реализации разработанного образовательного продукта (программы, тренинга, методических рекомендаций). <b>Владеть:</b> навыками построения логической структуры научного исследования; методами критического анализа информации для выработки стратегии действий в рамках ВКР; приёмами оценки практических последствий проектных решений для образовательной среды и участников.
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-1УК-2 Понимает основы проектного управления, учитывает требования к проектам и их результатам ИД-2УК-2 Разрабатывает и управляет проектом в избранной профессиональной сфере на всех	<b>Знать:</b> этапы жизненного цикла проекта (планирование, реализация, мониторинг, завершение, презентация); требования к проектной документации; виды проектных рисков в психолого-

	<p>этапах его жизненного цикла с учетом рисков проекта ИД-ЗУК-2 Обосновывает практическую значимость проектных решений</p>	<p>педагогическом исследовании и способы их минимизации. <b>Уметь:</b> разрабатывать календарный план выполнения проекта с распределением ресурсов, контрольными точками и учётом рисков; обосновывать практическую значимость проектных решений для конкретной образовательной организации или целевой группы (обучающиеся, педагоги, родители); корректировать план проекта при изменении условий. <b>Владеть:</b> навыками управления проектом на всех этапах (от постановки цели до защиты результатов); опытом составления отчётной документации в соответствии с требованиями; приёмами презентации проектных результатов (в виде научного доклада, постерного сообщения, аналитической справки).</p>
<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>ИД-1УК-3 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели ИД-2УК-3 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; организует обсуждение различных идей и мнений ИД-3УК-3 Преодолевают возникающие в команде разногласия и конфликты на основе учета интересов всех сторон</p>	<p><b>Знать:</b> принципы командной работы (распределение ролей, делегирование, обратная связь); основы фасилитации группового обсуждения идей и согласования различных мнений; стратегии преодоления разногласий и конфликтов (с учётом интересов всех сторон). <b>Уметь:</b> организовывать взаимодействие с командой проекта; распределять поручения и делегировать полномочия при коллективной работе; организовывать групповые супервизии и обсуждение промежуточных результатов проекта. <b>Владеть:</b> навыками выработки командной стратегии для достижения целей проекта; приёмами урегулирования разногласий; опытом организации совместной работы в цифровой среде (облачные документы, видеоконференции, чаты).</p>
<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>ИД-1УК-4 Использует современные коммуникативные технологии для установления и осуществления академических и профессиональных контактов ИД-2УК-4 Осуществляет обмен информацией в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации для академического и профессионального взаимодействия ИД-3УК-4 Осуществляет обмен информацией в устной</p>	<p><b>Знать:</b> современные цифровые платформы и сервисы для академической коммуникации (научные электронные библиотеки, системы для совместной работы, видеоконференцсвязь); требования к устной и письменной академической речи на русском языке (научный стиль, структура доклада, аннотации). <b>Уметь:</b> использовать цифровые</p>

	<p>и письменной форме на иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>инструменты для поиска, систематизации и обмена научной информацией; представлять результаты научного исследования (проблему, гипотезу, дизайн, предварительные данные) в форме доклада, постерной презентации и аналитической справки на русском языке; читать научные статьи на иностранном языке, составлять аннотацию к статье на иностранном языке (не менее 5–7 предложений).</p> <p><b>Владеть:</b>  навыками академического взаимодействия с использованием видеоконференцсвязи, чатов и совместных онлайн-доступов; опытом подготовки письменных текстов (аннотация, обзор литературы); приёмами публичной презентации научных результатов перед аудиторией.</p>
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>ИД-1УК-5  Понимает, анализирует и толерантно воспринимает межкультурное разнообразие общества</p> <p>ИД-2УК-5  Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их культурных, этнических, конфессиональных особенностей в целях успешного выполнения социальных и профессиональных задач</p> <p>ИД-3УК-5  Ориентируется в различных ситуациях межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>Знать:</b>  особенности культурных, этнических и конфессиональных факторов, влияющих на образовательный процесс и психолого-педагогическое взаимодействие; методы адаптации психодиагностических и коррекционно-развивающих программ для работы в поликультурной среде; этические принципы межкультурной коммуникации в образовательной организации.</p> <p><b>Уметь:</b>  учитывать межкультурное разнообразие при организации диагностической, консультативной и тренинговой работы; подбирать и адаптировать методики (опросники, стимульный материал) с учётом культурной специфики участников (дети мигрантов, билингвы, представители разных конфессий); конструктивно взаимодействовать с участниками образовательного процесса, имеющими различные культурные, этнические и религиозные особенности.</p> <p><b>Владеть:</b>  навыками предотвращения и разрешения конфликтов на почве культурных различий в рамках консультативной работы; опытом разработки рекомендаций для педагогов и родителей по учёту межкультурного разнообразия в воспитании и обучении;</p> <p>приёмами построения толерантной</p>

		образовательной среды в поликультурном коллективе.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИД-1УК-6 Устанавливает цели и приоритеты собственной деятельности при планировании и реализации траектории профессионального развития ИД-2УК-6 Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	<b>Знать:</b> методы самооценки профессиональной компетентности (SWOT-анализ, рефлексивные техники, ведение дневника практики); способы выявления собственных образовательных дефицитов (в области статистической обработки, использования ИИ, консультирования и т.п.). <b>Уметь:</b> формулировать индивидуальный план выполнения научного исследования на период практики, определять приоритетные задачи (диагностика, апробация продукта, анализ данных) с учётом сроков и ресурсов; выявлять собственные образовательные потребности и строить программу самообразования. <b>Владеть:</b> навыками рефлексивного анализа собственных профессиональных дефицитов и достижений (по завершении каждого этапа практики); приёмами самоорганизации и тайм-менеджмента при выполнении научно-исследовательской работы; опытом построения индивидуальной траектории профессионального развития в области практической психологии образования.
ПК-1. Способен к интеграции и этическому применению технологий искусственного интеллекта в практической психолого-педагогической деятельности для оптимизации образовательной среды и поддержки развития личности	ИД-1 <sub>пк-1</sub> Знает: технологии искусственного интеллекта и специфику их интеграции в практическую психолого-педагогическую деятельность для оптимизации образовательной среды и поддержки развития личности, в том числе с особыми потребностями. ИД-2 <sub>пк-1</sub> Умеет: интегрировать и этически применять технологии искусственного интеллекта в практической психолого-педагогической деятельности для оптимизации образовательной среды и поддержки развития личности, в том числе с особыми потребностями. ИД-3 <sub>пк-1</sub> Владеет: спецификой интеграции и этического применения технологии искусственного интеллекта в практической психолого-педагогической деятельности для оптимизации образовательной среды и поддержки развития личности, в том числе с особыми потребностями.	<b>Знать:</b> современные ИИ-инструменты для анализа образовательных данных (прогресс обучающихся, эмоциональное состояние класса). Этические и правовые ограничения применения ИИ в работе с несовершеннолетними (конфиденциальность, согласие, валидность). <b>Уметь:</b> подбирать и использовать ИИ-сервисы для автоматизации рутинных задач (обработка опросов, ведение документации). Интерпретировать результаты, полученные с помощью ИИ, и принимать обоснованные психолого-педагогические решения. <b>Владеть:</b> Навыками критического анализа результатов работы ИИ-систем. Опыт разработкой фрагментов занятий с этичным использованием ИИ (например, чат-бот для профориентации).

<p>ПК-2. Способен проводить диагностику субъектов психолого-педагогического сопровождения, экспертизу образовательных систем</p>	<p>ИД-1<sub>ПК-2</sub> Знает: теоретические основы психодиагностики обучающихся, в том числе принципы отбора и разработки методик для оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов и экспертизы образовательной среды. ИД-2<sub>ПК-2</sub> Умеет: планировать и проводить психодиагностические обследования обучающихся, в том числе в целях оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов, и экспертизу образовательной среды. ИД-3<sub>ПК-2</sub> Владеет: навыками проведения, обработки данных и формулирования выводов по результатам психодиагностических обследований обучающихся, экспертизы образовательной среды.</p>	<p><b>Знать:</b> методы диагностики психического развития обучающихся и экспертизу социальной и образовательной среды <b>Уметь:</b> проводить диагностику психического развития обучающихся и экспертизу социальной и образовательной среды <b>Владеть:</b> методами диагностики психического развития обучающихся и составления заключения по экспертизе социальной и образовательной среды</p>
<p>ПК-3.Способен консультировать субъектов психолого-педагогического сопровождения</p>	<p>ИД-1<sub>ПК-3</sub> Знает: базовые принципы психологического консультирования и основные виды задач консультативной работы в образовании для оказания психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся. ИД-2<sub>ПК-3</sub> Умеет: организовывать консультативную работу с субъектами образовательного процесса, определять приоритеты и планировать ход консультации для оказания психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся. ИД-3<sub>ПК-3</sub> Владеет: навыками проведения психологической консультации с субъектами образовательных отношений, в том числе с обучающимися по вопросам профориентации для оказания психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.</p>	<p><b>Знать:</b> технологии консультирования для оказания психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся <b>Уметь:</b> проводить консультации, оказывая психолого-педагогическую помощь субъектам образовательного процесса с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся <b>Владеть:</b> технологиями консультирования для оказания психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся</p>
<p>ПК-4.Способен организовать и проводить научно-исследовательскую работу в образовании, создавать на доказательной основе актуальные образовательные</p>	<p>ИД-1<sub>ПК-4</sub> Знает: принципы и способы организации, прогнозирования и проведения исследовательской и аналитической деятельности в соответствии с профессиональными задачами. ИД-2<sub>ПК-4</sub> Умеет: организовывать, прогнозировать и проводить исследовательскую и</p>	<p><b>Знать:</b> логику и этапы психолого-педагогического исследования (проблема, гипотеза, дизайн, методы); требования к созданию образовательных продуктов (программ, тренингов, методических пособий) на доказательной основе. <b>Уметь:</b> формулировать тему и задачи исследования в рамках</p>

продукты	аналитическую деятельность в соответствии с профессиональными задачами. ИД-3 <sub>пк-4</sub> Владеет: принципами и способами организации, прогнозирования и проведения исследовательской и аналитической деятельности в соответствии с профессиональными задачами.	педагогической практики; собирать и анализировать эмпирические данные (в т.ч. с использованием статистических критериев). <b>Владеть:</b> опытом разработки и апробации авторского образовательного продукта (серия коррекционно-развивающих занятий, программа родительского просвещения и т.п.); навыками подготовки отчёта о научно-исследовательской работе в форме статьи, презентации или аналитической справки.
----------	--	---

### 3. Содержание практики

№ п/п	Этапы практики	Содержание
1	Организационный	1. Установочная конференция. 2. Вводный инструктаж по правилам охраны труда, по технике безопасности, по правилам противопожарной безопасности, по санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам. 3. Получение индивидуального задания на практику.
2	Основной	<b>2 курс 4 семестр:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка проектной документации (составление паспорта проекта).</li> <li>2. Проектирование образовательного продукта (программы тренинга, коррекционно-развивающей программы, цикла занятий, методических рекомендаций, просветительского курса для родителей и т.п.): определение структуры, содержания, методов, форм работы, учебно-методического обеспечения.</li> <li>3. Разработка сценариев (конспектов) занятий – не менее 3–5 занятий (тренинговых сессий, классных часов, консультативных встреч) в рамках создаваемого продукта.</li> <li>4. Подготовка и проведение пилотной апробации одного-двух фрагментов продукта (например, одного тренингового занятия) на целевой группе с последующей рефлексией.</li> </ol> <b>3 курс 5 семестр:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Корректировка образовательного продукта по итогам пилотной апробации и экспертизы (внесение изменений в содержание, методы, формы, материалы).</li> <li>2. Проведение основного этапа апробации (реализация полного цикла разработанной программы (тренинга, курса занятий) на целевой группе (не менее 5–10 занятий или полный цикл в соответствии с замыслом).</li> <li>3. Оценка эффективности проекта - проведение итогового (контрольного) диагностического среза, сравнение результатов «до» и «после», статистическая обработка (в т.ч. с применением Psychometric Expert, ИИ-сервисов для анализа качественных данных).</li> <li>4. Анализ рисков и ограничений – оценка возможных негативных последствий внедрения продукта, разработка рекомендаций по их минимизации.</li> <li>5. Разработка методических рекомендаций для практических психологов, педагогов или родителей по использованию созданного продукта.</li> <li>6. Подготовка отчёта о результатах апробации (описание процедуры, полученных данных, подтверждения эффективности, формулировка выводов и предложений).</li> <li>7. Подготовка презентационных материалов (постерного доклада, слайдов для выступления, буклета).</li> </ol>
3	Заключительный	1. Подготовка отчетной документации по практике. 2. Оформление отчета по практике. 3. Разработка мультимедийной презентации по итогам практики. 4. Участие в итоговой конференции по практике: защита отчета по практике.

### 4. Формы отчетности по практике

Обязательной формой является отчет по практике, включающий индивидуальное задание и рабочий график (план) проведения практики.

Иные отчётные материалы определяются локальными нормативными актами о практике обучающихся ФГАОУ ВО «МАУ».

Иные отчётные материалы:

- дневник практики;
- паспорт проекта;
- описание образовательного продукта;
- аналитическая справка по итогам пилотной апробации;
- отчет результатам апробации проекта;
- методические рекомендаций для практических психологов, педагогов или родителей по использованию созданного продукта
- презентационные материалы (постерный доклад, презентация, буклет).

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения практики**

- форма отчета по практике, включающего индивидуальное задание и рабочий график (план) проведения практики, представлена в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- технологическая карта текущего контроля и промежуточной аттестации по практике и методические материалы представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

## **6. Фонд оценочных средств по практике**

Является компонентом образовательной программы, разработан в форме отдельного документа, представлен на официальном сайте МАУ в разделе «Информация по образовательным программам, в том числе адаптированным». ФОС включает в себя:

- перечень компетенций и индикаторов их достижения, формируемые при прохождении практики;
- перечень оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации;
- критерии оценки.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы (печатные издания, электронные учебные издания и (или) ресурсы электронно-библиотечных систем)**

### **Основная литература**

1. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебник для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15400-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589083> (дата обращения: 10.05.2026).
2. Воронова, И. В. Проектирование : учебник для вузов / И. В. Воронова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14420-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567908> (дата обращения: 10.05.2026).
3. Вяткин, В. Н. Риск-менеджмент : учебник / В. Н. Вяткин, В. А. Гамза, Ф. В. Маевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3502-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583030> (дата обращения: 10.05.2026).
4. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 397 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17500-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583111> (дата обращения: 10.05.2026).

5. Кузьмичева Т.В., Афонькина Ю.А., Морозова Д.А. Проектирование психолого-педагогических инструментов индивидуализации в инклюзивном образовании: коллективная монография. — СПб.: Скифия принт, 2022. 82 с.
6. Москвин, С. Н. Управление проектами в сфере образования : учебник для вузов / С. Н. Москвин. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11817-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587808> (дата обращения: 10.05.2026).
7. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для вузов / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15534-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583413> (дата обращения: 10.05.2026).

#### **Дополнительная литература**

1. Курумчина, А. Э. Социокультурные коммуникации. Проекты социальных трансформаций и всемирные выставки: учебник для вузов / А. Э. Курумчина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 101 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19621-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587026> (дата обращения: 10.05.2026).
2. Шкурко, В. Е. Управление рисками проекта : учебник для вузов / В. Е. Шкурко ; под научной редакцией А. В. Гребенкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16836-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564262> (дата обращения: 10.05.2026).
3. Зенкина, С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : учебник для вузов / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13229-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588216> (дата обращения: 10.05.2026).
4. Зенкина, С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : монография / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 152 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-13679-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588282> (дата обращения: 10.05.2026).

#### **8. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

- 1) Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации- URL: <http://pravo.gov.ru>
- 2) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - URL: <http://window.edu.ru>
- 3) Справочно-правовая система. Консультант Плюс - URL: <http://www.consultant.ru/>
- 4) Судебные и нормативные акты РФ – URL: <http://sudact.ru/>

#### **9. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

- 1) *Офисный пакет Microsoft Office 2007*
- 2) *Система оптического распознавания текста ABBYY FineReader*

#### **10. Обеспечение прохождения практики для лиц с инвалидностью и ОВЗ**

Для лиц с ОВЗ и инвалидностью форма проведения практики устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (по их заявлению). По решению

образовательной организации для маломобильных категорий обучающихся некоторые виды/типы практики могут осуществляться дистанционно. При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающимся учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, где прописаны рекомендуемые условия и виды труда.

## 11. Материально-техническое обеспечение практики

*На базе ФГАОУ ВО «Мурманский арктический университет»:*

Материально-техническая база МАУ для проведения практики соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности, представлена в приложении к ОПОП «Материально-технические условия реализации образовательной программы» и включает:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде МАУ.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

*На базе других организаций:*

Практика проводится на основе действующих договоров о практической подготовке обучающихся ФГАОУ ВО «МАУ» с профильными организациями. Перечень помещений профильной организации, в которых осуществляется практика, прописан в Приложении № 2 к Договору о практической подготовке обучающихся ФГАОУ ВО «МАУ».

## 12. Распределение трудоемкости по видам учебной деятельности в соответствии с учебным планом

Вид учебной деятельности	Распределение трудоемкости дисциплины (модуля) по формам обучения											
	Очная				Очно-заочная				Заочная			
	Семестр			Всего часов	Семестр			Всего часов	Семестр/Курс		Всего часов	
									4/2	5/3		
Самостоятельная работа									212	212		424
Подготовка к промежуточной аттестации									4	4		8
<b>Всего часов по дисциплине</b>									<b>216</b>	<b>216</b>		<b>432</b>
/ из них в форме практической подготовки												

Формы промежуточной аттестации и текущего контроля

Зачет									+			+
Зачет с оценкой										+		+